

---

# 财政项目支出绩效自评报告

项目名称：2025 年普通高中发展引导省级补助资金（改善办学条件）

项目单位：郑州市第四高级中学

主管部门：业务处室

2026 年 09 月

# 一、项目基本情况

## （一）项目概况

2025 年普通高中发展引导省级补助资金，引导优质普通高中扩优提质

## （二）项目预算安排及使用情况

表 1-2-1 年度预算安排及使用情况统计表

单位：万元

|          | 年初预算数 | 全年预算数  | 全年执行数 | 执行率   |
|----------|-------|--------|-------|-------|
| 年度资金总额：  | 0.00  | 149.34 | 0.00  | 0.0%  |
| 政府预算资金   | 0.00  | 149.34 | 0.00  | 0.0%  |
| 财政专户管理资金 | 0.00  | 0.00   | 0.00  | 0.00% |
| 单位资金     | 0.00  | 0.00   | 0.00  | 0.00% |

## （三）资金管理情况表

表 1-2-2 资金管理情况表

|          | 情况说明                                   | 存在问题和改进措施 |
|----------|----------------------------------------|-----------|
| 安排科学性    | 资金安排科学合理，确保项目顺利实施，达成预期目标。              |           |
| 拨付合规性    | 资金拨付合法合规，及时有效，严格按照预算进度执行。              |           |
| 使用规范性    | 资金使用规范合理，专款专用，严格规范审批流程，保障了资金使用效率。      |           |
| 预算绩效管理情况 | 按照实际需求设立项目目标，合理规划资金分配，及时有效地进行项目预算绩效管理。 |           |

## （四）项目绩效目标

### 1. 项目年度绩效目标

完善办学条件，优化办学硬件环境，提升学校办学保障水平。

---

## 2.项目年度绩效目标完成情况

完善办学条件，优化办学硬件环境，提升学校办学保障水平。

## 二、总体评价结论和指标分析

### （一）总体评价结论

综合考虑资金管理、产出、效果、满意度等各方面因素，通过数据采集及分析，最终评分结果：2025 年普通高中发展引导省级补助资金（改善办学条件）绩效自我评价结果为：总得分 90 分，属于“优”。

### （二）指标分析

#### 1.绩效目标完成的指标

项目完成率；项目验收合格率；项目开展及时性；资金使用率；师生满意度；

#### 2.没有完成绩效目标的指标

## 三、存在的问题和建议

### （一）存在的问题

无。

### （二）改进建议

#### 1.对项目决策的建议

进一步增强决策的科学性。

#### 2.对预算安排及执行情况的建议

合理安排项目，及时下达、支付项目资金，促进预算执行进度。

#### 3.对资金管理的建议

进一步健全财务管理制度，专款专用，提高资金使用效益。

#### 4.对项目管理的建议

---

更加合理地安排资金投入，促进学校教育教学发展。

## **5.其他建议**

附表 1 自我评价评分表

| 自我评价评分附件表 |           |         |       |       |    |    |        |
|-----------|-----------|---------|-------|-------|----|----|--------|
| 一级指标      | 二级指标      | 三级指标    | 年度目标值 | 实际完成值 | 分值 | 得分 | 偏差原因分析 |
| 产出指标      | 数量指标      | 项目完成率   | ≤100% | 90%   | 10 | 10 |        |
|           | 质量指标      | 项目验收合格率 | ≥100% | 100%  | 15 | 15 |        |
|           | 时效指标      | 项目开展及时性 | 及时    | 100%  | 15 | 15 |        |
| 效益指标      | 经济效益指标    | 资金使用率   | ≤100% | 100%  | 25 | 25 |        |
| 满意度指标     | 服务对象满意度指标 | 师生满意度   | ≥95%  | 100%  | 5  | 5  |        |

---